

## ÓRATERV – SZITAKÖTŐ 55

<b>A TANÍTÓ NEVE:</b>	<b>Búzás Béla Attiláné</b>
<b>MŰVELTSÉGI TERÜLET:</b>	Magyar nyelv és irodalom
<b>TANTÁRGY:</b>	Önálló foglalkozás
<b>IDŐPONT:</b>	2021. szeptember 10.
<b>OSZTÁLY:</b>	3.
<b>TEMATIKAI EGYSÉG:</b>	Ősz
<b>AZ ÓRA TÉMÁJA:</b>	<b>Tükör/Guti Csaba: Majomház</b>
<b>AZ ÓRA CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE:</b>	A történet megismerése. A szövegtartalom felfedezése, gondolati és érzelmi reakciók kifejezésére ösztönzés. Illusztráció készítése, a tükör megtervezése. Együttműködés, információ és feladat megosztás. Beszédkészség, rajzkészség és íráshasználat fejlesztése. A lényeg felismerése, kiemelése, képi gondolkodás, belső képalkotás fejlesztése. A csoport és egyéni munkavégzés értékelése, reális önértékelés fejlesztése.
<b>DIDAKTIKAI FELADATOK:</b>	Ráhangelés. Motiválás. A téma bevezetése. Differenciálás. Aktivizálás. Visszacatolás, megerősítés. Értékelés. Szemléletesség.
<b>TANTÁRGYI KAPCSOLATOK:</b>	Ének-zene, rajz, matematika, informatika, környezetismeret.
<b>FELHASZNÁLT FORRÁSOK:</b>	Szitakötő folyóirat 55.száma. Öt kismajom-számolódal gyerekeknek <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rOPVlgBu4">https://www.youtube.com/watch?v=1rOPVlgBu4</a> Utolsó letöltés: 2021. IX.12.

A TANÓRA FELEPÍTÉSE	ID Ő	FELADATLEÍRÁS	MUNKAFORMA /MÓDSZER	ESZKÖZÖK	MEGJEGYZÉS
<b>I. RENDTARTÓ FELADATOK</b>		<b>A helyszín előkészítése:</b> A beszélgető sarok elrendezése, beszélgetés a tanulókkal, csoportok kialakítása, eszközök előkészítése, szellőztetés. Projektor, laptop beüzemelése, ellenőrzése.			
<b>II. RÁHANGOLÓDÁS, CÉLKITŰZÉS</b>	3'  5'	<b>Bevezetés-ráhangelődés:</b> Öt kismajom-számolódal gyerekeknek <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rOPVlgBu4">https://www.youtube.com/watch?v=1rOPVlgBu4</a> 1. <b>Célkitűzés:</b> A tükör fontosságának felismerése. Saját emberi tulajdonságaink. 2. <b>Motiváció:</b> Ki vagyok én című játék	<u>Munkaforma:</u> frontális munka  <u>Módszer:</u> beszélgetés	Kézfogással bemutatkozunk a mellettünk ülőnek, pár tulajdonságunk ismertetése.	A zene meghallgatása
<b>III. AZ ÚJ ISMERET FELDOLGOZÁSA</b>	2'  4'	<b>1. Guti Csaba: Majomház című történetének megismerése</b> a. Megfigyelési szempontok: A. csoport: Miről szól a történet? Kik a szereplők? B. csoport: Kit láttak a tükörben a majmok? Mi okozta a negatív reakciókat? A történet felolvasása:	<u>Munkaforma:</u> Frontális munka  <u>Módszer:</u> megbeszélés		

	5'	<p>b. A történet részletes megbeszélése</p> <p>c. Egyéni történetek megosztása társakkal tükörrel kapcsolatosan.</p>			
	20'	<p>2. <b>A tükör megtervezése:</b> díszítés, színezés, a majom tükörképének beragasztása. A majomház zöld környezetének felragasztása élő tujából.</p> <p>- Egyéni feladatok elkészítése!</p>	<p><u>Munkaforma:</u> egyéni és csoportmunka</p> <p><u>Módszerek:</u> díszítés, színezés, rajzolás, megbeszélés, lényegkiemelés, munkáltatás.</p>	<p>színes ceruza, filctoll, olló, ragasztó, radír. Ragasztó-pisztoly</p>	<p>1.sz. melléklet</p>
<p><b>IV. ÉRTÉKEKÉLÉS</b></p>	3'	<p>Minden tanulót megdicsérek a munkájáért.</p> <p>a. Az eszközfelelősöket megkérem, hogy az eszközöket szedjék össze! Hogyan dolgoztatok? Mennyire voltatok aktívak az órán?</p>	<p><u>Módszer:</u> értékelés</p>	<p>A kész munkadarabok képe a faliújságra kerül.</p>	<p>(Aki esetleg nem érezte jól magát,</p>

	<p>b. 0-10-es skálán kézzelmutatással mutassátok meg háromra, hogyan éreztétek magatokat az órán?</p> <p>c. Órai munka jutalma: Egyénre szabott pozitív gondolat, mely egy borítékban, írásos formában található.</p>		<p>Boríték, benne egy pozitív mondat.</p>	<p>azt megkérdezem az okáról).</p>
--	---	--	---	------------------------------------

Képek az órához:

**1.számú melléklet:**



A tanulók munkadarabjai