

Osztály: 5. osztály

Tantárgy: Természetismeret - állat asszisztált oktatás

Terápiás kutya neve: Alba

A foglalkozás témaköre: Anyag, energia, információ, Állandóság, változás

A foglalkozás anyaga: Anyagok és halmazállapotok, Az anyagok változásai
Fecske Csaba: Béka mese

A foglalkozás célja: Anyagfajták megismerése a mindennapi környezetben. A környezet legismertebb anyagai halmazállapotának felismerése. Tulajdonságok vizsgálata. Az anyagok változásainak megfigyelése. A változások csoportosítása: fizikai, kémiai és élettani változások.

A felkészülésnél felhasznált szakirodalom: Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv EGYMI Pedagógia program, Szitakötő 2014/1.

A foglalkozás eszközei: Szitakötő folyóirat, szókétyák, aktívta, gyufa, keksz, üdítőpor, víz, üveg, pohár, jutalomfalat, „rókafarok”

Megjegyzés: Az órát állat asszisztált foglalkozás keretében tartjuk.

| A feladat sorszáma | Képzési tartalom | Didaktikai célok, feladatok | Módszerek / tanulásszervezési formák | Aktivitás Gyermek/kutya (A= aktív) (P=passzív) | Egyéni segítségnyújtás, differenciált feladatadás | Megjegyzés, eszközök |
|--------------------|---|--|--|---|---|---|
| 1. | <p>Köszönés A tanulók csoportosan simogatással köszöntik a terápiás kutyát.</p> <p>Az óra anyagának bevezetése A mai órán a környezetünkben történő változásokkal fogunk foglalkozni.</p> | <p>Figyelem felkeltése, kapcsolatfelvétel a terápiás kutyával, szociális képességek fejlesztése. Az óra anyagának bevezetése. Motiváció.</p> | <p>Tanári közlés, cselekedtetés, frontális és csoportos munka.</p> | <p>A/P</p> | | <p>A teremben körbe rendeztük el a székeket, középen a lehető legnagyobb játékteret hagyva.</p> |
| 2. | <p>Szoborjáték A játékunkban a változásé és az állandóságé lesz a főszerep. Játékszabály: Amíg a terápiás kutya fekszik, addig a gyerekek szabadon mozoghatnak a teremben. Amint a kutya elindul, nekik szoborrá kell változniuk. Ezt a testhelyzetet egészen addig meg kell tartani, amíg a kutya újra le nem fekszik. A kutya mozgása alatt megmozduló „szobor” kiesik a játékból.</p> | <p>Motiváció, figyelem, mozgás fejlesztése.</p> | <p>Tanári közlés, mozgásos játék, csoportos és egyéni munka.</p> | <p>A/A</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|---------------------------------------|---|
| 3. | <p>Anyagok és halmazállapotok Válasszatok párt magatoknak és üljetek le! Húzzatok 1-1 szókarttyát Alba hámjának zsebéből! A terápiás kutya elmegy minden pároshoz. Mondjatok 4-4 példát arra, hogy mi készülhet ebből az anyagból!</p> | <p>A meglévő ismeretek felidézése. A gyermekek tudásának rögzítése, megszilárdítása.</p> | <p>Tanári közlés, ismétlés, gyakorlás, rögzítés, ellenőrzés, javítás. Frontális és páros munka.</p> | A/A | A páros-munka segítése igény szerint. | Szókarttyák a tanult anyagfajták nevével a kutya hámjának a zsebében. |
| 4. | <p>Béka mese A következő történetnek mi lehet a köze a mai témánkhoz? Változás, átváltozás felismerése. Mitől vicces a történet? Békanyelv, a történet ellentéte a klasszikus mesének.</p> | <p>Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.</p> | <p>Tanári közlés, felolvasás, megfogalmaztatás, véleménynyilvánítás. Egyéni és páros munka.</p> | A/P | Segítő kérdések szükség esetén. | |
| 5. | <p>Változások megfigyelése Mi változik meg? - gyufa meggyújtása, elégetése - égés - keksz megkóstolása, - darabolható, törékeny, morzsolható (rágás) - üdítőport keverünk egy üveg vízbe - oldódás - üdítő töltése üvegből pohárba - alakváltozás</p> | <p>Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése, meglévő ismeretek előhívása, rendszerezése.</p> | <p>Tanári közlés, cselekedtetés, megfigyeltetés. Új ismeret közlése, kísérlet, rendszerezés. Egyéni és csoportmunka.</p> | A/P | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----|---------------------------------|----------------------------|
| | <p>Milyen változásokat láttunk az előző órán?</p> <p>- jég - víz - pára</p> <p>Mi köze a meséhez?</p> <p>Változás, átváltozás</p> | | | | | |
| 6. | <p>Kakukktojás</p> <p>Húzzatok újra 1-1 szókétyát Alba hámjának zsebéből!</p> <p>A terápiás kutya elmegy minden pároshoz.</p> <p>A kártyán szereplő változáshoz keressétek meg a hozzá tartozó képet!</p> <p>Ellenőrzés: töröljétek le a kép alatt lévő feliratról a mosolygós arcokat!</p> <p>Mi volt a kakukktojás?</p> <p>A béka és a lány, mert ők csak a mesében változnak át.</p> <p>Csoportosítsuk a változásokat!</p> <p>Fizikai változások</p> <p>- a fizikai változások meghatározása, csoportosítás</p> <p>Kémiai változások</p> <p>- a kémiai változások meghatározása, csoportosítás</p> <p>Élettani változások</p> <p>- az élettani változások meghatározása, csoportosítás</p> | <p>Figyelem, emlékezet fejlesztése.</p> <p>A tanult ismeretek ismétlése, rendszerezése, rögzítése.</p> | <p>Új ismeretek rögzítése.</p> <p>Megfogalmaztatás, véleménynyilvánítás.</p> <p>Páros és frontális munka.</p> <p>Tanári közlés.</p> | A/A | Segítő kérdések szükség esetén. | Szókétyák, aktívta, képek. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|-----------|
| 7. | Összefoglalás, rendszerezés, értékelés | Az óra anyagának összefoglalása, rendszerezése. Az órai munka értékelése. | Megfogalmaztatás, tanári közlés, értékelés. Csoportmunka. | A/P | A tanulók önmagukhoz mért teljesítményének értékelése. | |
| 8. | Változzunk át! Az óra végén újra átváltozhatunk. Döntsétek el közösen, hogy mivé szeretnétek változni! Rókává (faroklopó játék), mókussá (Mókusok, ki a házból! játék) vagy sünivé (Sünik a kertben játék)? A csoport közösen dönt valamelyik játék mellett. Óra végén az üdítő közös elfogyasztása. | Mozgás, figyelem, együttműködés fejlesztése. | Tanári közlés, cselekedtetés, mozgásos játék. Egyéni és csoportmunka. | A/A | | Rókafarok |

Melléklet
Táblakép



oldódik



ég



törik



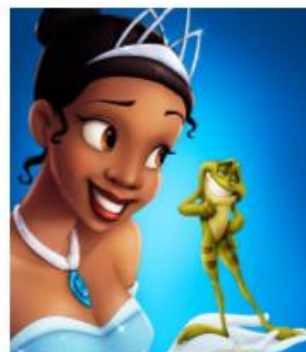
párolog



olvad



növekszik



rozsdásodik



hajlik



