

Segédanyag szerzője	Gutiné Dági Márta
Az iskola neve	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola
Szitakötő folyóirat lapszáma	47. szám
Kapcsolódó cikk	Guti Csaba: Az anyóka és a böjti szél (46-47. oldal)

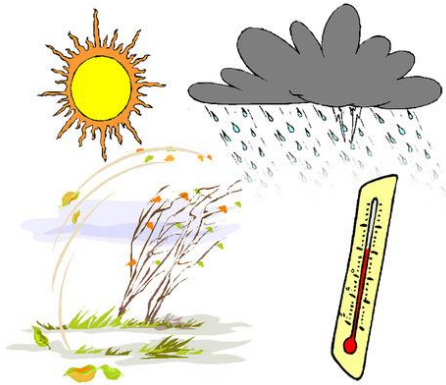
FELDOLGOZÁSI ÖTLETEK

Osztály	1-4. évfolyam
Tantárgy	rajz-és vizuális kultúra
Téma	Képzeletbeli események
Tananyag	Meseillusztráció készítése
Tantárgyi koncentráció	magyar nyelv és irodalom, etika, környezetismeret

Az óra menete	Módszerek, tanulói munkaformák, eszközök
I. Ráhangelődés	
1. Folyóirat bemutatása	SZITAKÖTŐ folyóirat 47. sz.
2. Guti Csaba: Az anyóka és a böjti szél című mese felolvasása	SZITAKÖTŐ folyóirat 47.sz. 46-47. oldal
3. Mese szereplőinek összegyűjtése	Közös beszélgetés, frontális osztálymunka
4. Mese történéseinek összegyűjtése	Közös beszélgetés, frontális osztálymunka
5. Valóságban és a képzeletben létező szereplők és események különválogatása	Közös beszélgetés, frontális osztálymunka
6. Az események idejének és helyszínének meghatározása	Közös beszélgetés, frontális osztálymunka
7. „böjti szél” fogalma	Tanítói magyarázat
II. Célkitűzés	
A mai órán ehhez a meséhez készítünk illusztrációt.	Tanítói közlés
III. Alkotó munka	
1. Az összegyűjtött jegyek szereplők, események alapján a mese legjellegzetesebb eseményének felvázolása	Tanulói egyéni alkotó munka A/4-es rajzlap, ceruza
2. A felvázolt forma jellegzetességének kifejezése színekkel.	Tanulói egyéni alkotó munka Színesceruza, filctoll (vegyestechnika)
IV. Értékelés	
Tanulók együttes és egyéni alkotó tevékenységének értékelése.	Közös beszélgetés, frontális osztálymunka

Osztály	2-4. évfolyam
Tantárgy	környezetismeret
Téma	Ember és természet
Tananyag	Az időjárás elemei
Tantárgyi koncentráció	magyar nyelv és irodalom

1. Melyik időjárási elemről olvastál a történetben? Húzd alá!



NAPSUGÁRZÁS

HŐMÉRSÉKLET

CSAPADÉK

SZÉL

Kép forrása:

<https://cms.sulinet.hu/get/d/6a527847-3ecd-4a29-aa3a-1d1a6173fc33/1/7/b/Large/k0629.jpg>

2. Mit nevezünk szélnek? Írd le!

Tudtad-e?

A meteorológusok a szél erősségét is mérik egy forgó kerékkel, ami erősebb szélben gyorsabban mozog. A műszer forgási sebességét mérik, számolják, és ebből következtetnek a szél erősségére.

3. Írd le erősségük alapján növekvő sorrendbe a szél elnevezéseket!

ORKÁN	SZELLŐ	FUVALLAT	SZÉL	VIHAROS SZÉL
-------	--------	----------	------	--------------

4. A történetben milyen ereje lehet a szélnek, hogy nevezhetik?

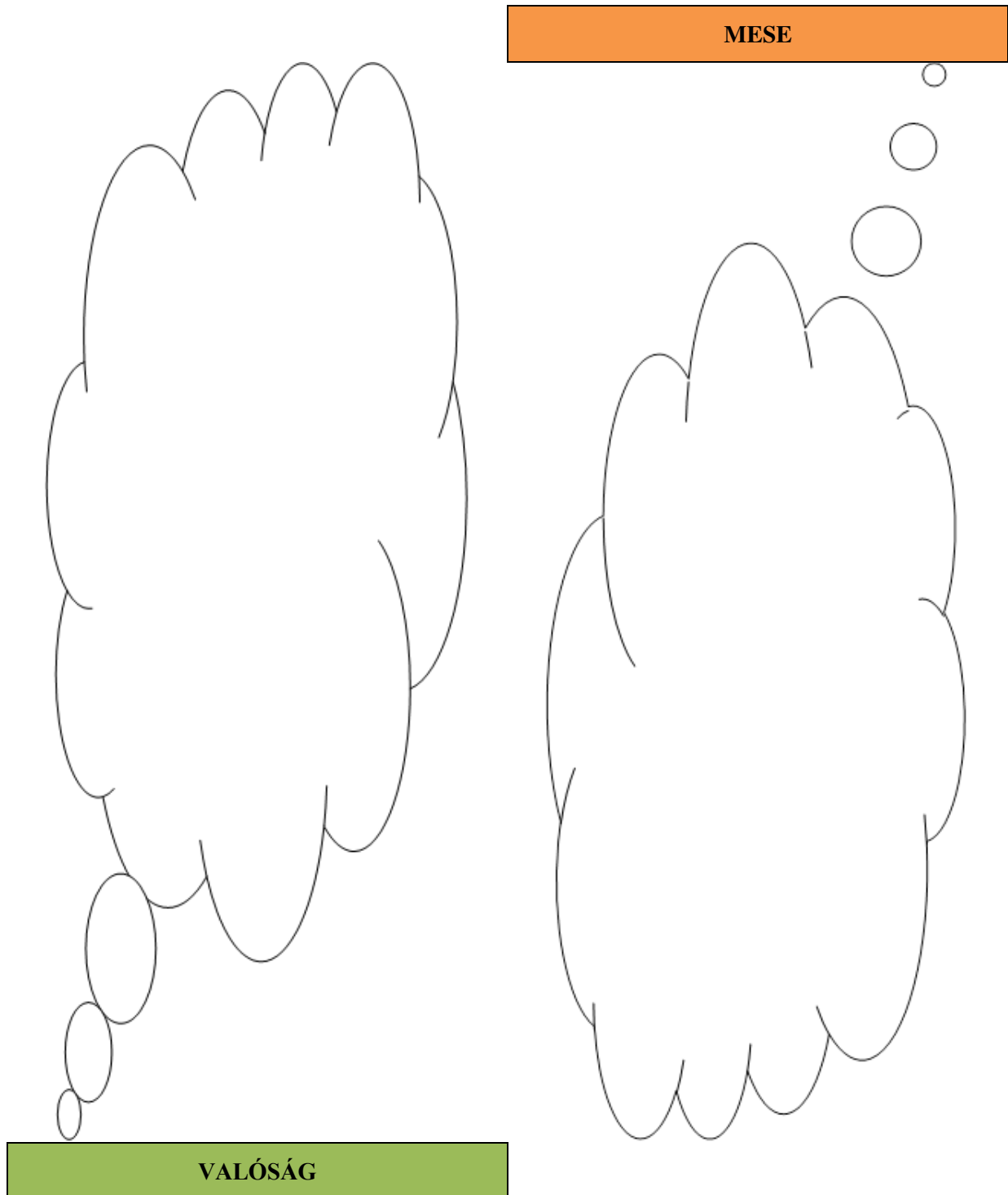
5. Milyen hatással van a szél az emberi szervezetre?

6. Mire használítja az ember a szélenergiát?

Osztály
Tantárgy
Téma
Tananyag
Tantárgyi koncentráció

2-4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom
A mese jellemzői, fajtái
Mese és valóság
környezetismeret

Írj a történetből valóságban is előforduló és csak a mesében létező eseményeket, történéseket a megfelelő helyre!



Osztály	2-4. évfolyam
Tantárgy	etika
Téma	Mi és a világ
Tananyag	A közösség ereje, az emberi összefogás jelentősége
Tantárgyi koncentráció	magyar nyelv és irodalom, környezetismeret

1. Gyűjtsétek ki a meséből az emberszereplőket!

2. Válasszatok ki egyet a szereplők közül és írjátok le 5 belső tulajdonságát! Indokoljátok meg miért választottátok!

3. Mi a véleményetek egyedül is sikerült volna neki szembeszállni a széllel?

4. Hogyan és miért sikerült legyőzni a szelet?

5. Írjatok olyan közmondást, ami az összefogás erejéről szól!

6. Írjatok olyan eseményeket, ami az osztály életében történt és a közösségi összefogás erejére példa!
